

Orchard Hill Elementary School

Creating confident, compassionate, and successful learners

244 Orchard Road Skillman, New Jersey 08558

(609) 466-7605

グレード1標準レポートカード

| | | | | | |
|-------------------|--|-------|------|------|----|
| 生徒名: | | グレード: | | 年度: | |
| 生徒 ID: | | 出席数 | 1 学期 | 2 学期 | 合計 |
| Student State ID: | | 欠席日数 | | | |
| クラス担当教師: | | 遅刻日数 | | | |

Montgomery Township 教育委員会：標準レポートカードの指針

Montgomery Township 教育委員会は、ニュージャージー州の生徒学習基準に沿った厳格で関連性の高いカリキュラムを開発し、導入するために尽力しています。この標準レポートカードは、特定のグレードレベルの学習目標（基準）をお伝えし、これらの目標へのお子様の学習進捗状況を測定します。このレポートカードは、お子様の強みを特定するとともに、保護者、お子様、教師の間の質の高い対話を育てるのに役立ちます。そうすることで、継続的な成長のための意義ある発展が生まれることとなります。

標準レポートカードの成績指標

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 学習基準/コンピテンシーの達成 生徒は現在、この学年レベルで期待されるこの特定の知識および/あるいは理解と応用を示しています |
| 2 | 学習基準/コンピテンシーへのアプローチ 生徒は現在、この学年レベルで期待されるこの特定の知識および/あるいは理解と応用に向けて進歩しています |
| 1 | まだ学習基準/コンピテンシーを満たしていません 生徒は現在、この学年レベルで期待されるこの特定の知識および/あるいは理解と応用に向けてわずかに進歩しています |
| N/A | 今回は評価されていません |

参考資料

評価のベンチマークの説明: <https://www.mtsd.k12.nj.us/Page/15991>

Orchard Hill 小学校のウェブサイト: <http://www.mtsd.k12.nj.us/Domain/579>

幼稚園から第二学年までのカリキュラム: <https://www.mtsd.k12.nj.us/domain/1324>

| 21 世紀のコンピテンシー | | |
|-----------------------------------|------|------|
| 効果的なコミュニケーター | 1 学期 | 2 学期 |
| 注意深く聞き取り、適切に応答する。 | | |
| 書面および/または口頭の方法を使って明確にコミュニケーションする。 | | |
| 会話やプレゼンテーションの際に適切な身振りと言調を示す。 | | |
| 自主的な学習者 | 1 学期 | 2 学期 |
| 定期的に目標を設定し、進捗状況を積極的に観察する。 | | |
| 課題を時間内に注意深く終える。 | | |
| 指示/フィードバックを受け入れ使用して、決定したりやり方を変える。 | | |
| どのような状況でも責任を果たす。 | | |
| 潜在的な問題を見つけ出し、いろいろな解決策を考える。 | 1 学期 | 2 学期 |
| 潜在的な問題を見つけ出し、いろいろな解決策を考える。 | | |
| 問題が解決されるまで最後までやり通す。 | | |
| 困難に直面してもやり通す。 | | |
| 問題解決の際に他人の視点を考慮する。 | | |
| よく協力するチームメンバー | 1 学期 | 2 学期 |
| 効果的な協調作業を行う。 | | |
| 学習をサポートする振る舞い。 | 1 学期 | 2 学期 |
| 教室の教材を尊重する。 | | |
| 個人の所有物を大切に扱う。 | | |
| 行動に責任を負う。 | | |
| 教室の所定の規則を理解し、それに従う | | |
| 微細な運動神経のスキル | 1 学期 | 2 学期 |
| 読みやすいように書く | | |
| 文字を正しく書く | | |
| 数字を正しく書く | | |

| 対象分野のコンピテンシー：関連分野 | | |
|---------------------------------------------------|-----------|------|
| テクノロジー・教師： | 1 学期 | 2 学期 |
| 仮想環境で発達上適切な方向付けのスキルを示す。 | | |
| 事前に定義された一連のコマンドセットを使用して、アルゴリズム（命令セット）の作成とデバッグ）を行う | | |
| ワードプロセッサのアプリケーションを使用して文書を作成する。 | | |
| 1 学期のコメント | 2 学期のコメント | |
| | | |
| メディアセンター・スタディーの教師 | 1 学期 | 2 学期 |
| メディアセンターで読書資料を自分でタイムリーに見つける。 | | |
| 読む前に質問を作成する。 | | |
| 新しいアイデアの証明に書かれた証拠を使う。 | | |
| 1 学期のコメント | 2 学期のコメント | |
| | | |

対象分野のコンピテンシー：関連分野

| 健康/体育の教師： | | 1 学期 | 2 学期 |
|----------------------------------------------------------------------|--|-----------|------|
| 健康：個人的および対人的スキルを開発し使用して、健康で活発なライフスタイルをサポートする | | | |
| 健康：中核的な健康概念の理解を示し、より良い人生の選択をする。 | | | |
| PE：年齢に適した身体の管理を示し、指示を聞いて従い、アクティビティーの間で素早く移行する。 | | | |
| PE：手/足で物を操作しながら適切なフォームを使用する。 | | | |
| PE：ホッケースティック、ラクロススティック、パドル、ミニゴルフクラブなどの道具を使用しながら物を操作する適切なフォームを使用する。 | | | |
| PE：対立を平和的に解決する、ルールに従う、試合前、試合中、試合後にスポーツマンシップを発揮するなど、基本的なチームのコンセプトを示す。 | | | |
| 1 学期のコメント | | 2 学期のコメント | |
| | | | |

| 一般音楽の教師： | | 1 学期 | 2 学期 |
|---------------------------------|--|-----------|------|
| 学年相応のリズムパターンを読み、実行することができる。 | | | |
| 学年相応のメロディーのパターンと指示を理解していることを示す。 | | | |
| 適切な音楽演奏スキルを示す。 | | | |
| 1 学期のコメント | | 2 学期のコメント | |
| | | | |

| アート・教師： | | 1 学期 | 2 学期 |
|---------------------------------|--|-----------|------|
| 学年に適した教材とテクニックの理解と活用を示す。 | | | |
| 学年相応の美術の要素とデザインの原則の適切な理解と活用を示す。 | | | |
| 1 学期のコメント | | 2 学期のコメント | |
| | | | |

| 世界の言語の教師： | | 1 学期 | 2 学期 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|------|
| 適切な身体的反応を通じて口頭の指示を理解し、簡単な口頭および/または説明書に基づいて身近な語彙を特定し、文化的な身振りや慣行を認識する。 | | | |
| 身近な話題について授業で練習した覚えた単語、フレーズ、短い文章を使って情報を交換し、文化的なジェスチャーやイントネーションを模倣する。 | | | |
| シンプルな韻、歌、寸劇寸劇を模倣し、暗唱し、そして/または演出する。おなじみのトピックの単語；フレーズ、またはシンプルなテキストのコピー/書き込み；文化商品の名前を付けたり、文化的な習慣を模倣する。 | | | |
| 1 学期のコメント | | 2 学期のコメント | |
| | | | |

| 科目分野コンピテンシー - 担任教師: | | |
|----------------------------------------------------|------|------|
| 英語分野: 文学と情報テキストを読む | 1 学期 | 2 学期 |
| 主要な詳細とイラストを使用して、ストーリー内の登場人物、設定、主要イベントについて質問し、回答する。 | | |
| 主要な詳細を含むストーリーを語り語り直し直し、その中心的な意図や教訓の理解を示す。 | | |
| さまざまなテキストの特徴を把握、使用して、テキスト内の重要な事実や情報を特定する。 | | |
| 英語分野: 基礎的スキルの理解 | 1 学期 | 2 学期 |
| 現在の学年レベルのベンチマーク、あるいはそれ以上で自主的に読む。 | | |
| 単語を解読するときフォニックスと単語分析スキルを適用する。 | | |
| 正確さ、スムーズさ、表現力を活かし、学年レベルのテキストの読解力をサポートする。 | | |
| 高頻度の単語を認識する。 | | |
| 英語分野: 言語スキル | 1 学期 | 2 学期 |
| 適切な大文字と句読点を使用する。 | | |
| 単語を書くときに、覚えたスペルパターンを一般的に使う。 | | |
| 英語分野: ライティング | 1 学期 | 2 学期 |
| トピックを述べることによって意見記事を作成し、その意見の理由を述べ、締めくくる。 | | |
| そのトピックに関する事実を含む特定のトピックに関する有益な/説明的なテキストを書き、締めくくる。 | | |
| 詳細を使ってストーリーを物語る説明文を書く。 | | |
| 数学 | 1 学期 | 2 学期 |
| 10 以内の足し算をスムーズに解く。 | | |
| 10 以内の引き算をスムーズに解く。 | | |
| 物体、図形、および記号がある方程式を使用して、20 以内の足し算と引き算を使って単語の問題を解く。 | | |
| それぞれの属性に基づいて 2 次元および 3 次元の図形を識別して合成する。 | | |
| 円と長方形を 2 つと 4 つに等分 (半分、4 つ) する。 | | |
| 10 と 1 のグループを使用してモデルを作成し、2 桁の数字を比較する。 | | |
| 非標準単位を使用して物体の長さを測定する。 | | |
| さまざまなグラフのデータを記録、読み込み、解釈する。 | | |
| 位取りの理解、モデル、および戦略を使用して 100 以内で加減算する。 | | |
| アナログ時計とデジタル時計を使用して、時間と半時間で示し書き込む。 | | |
| サイエンス | 1 学期 | 2 学期 |
| 生徒は、授業での会話、図や文章を通して情報を伝達することができる。 | | |
| 太陽、月、星のパターンは年間を通して予測できることを認識している。 | | |
| 音と光の観測可能な特性を学習する。 | | |
| 生物生存し成長するのを助けるために身体のさまざまな部分を使用することがわかる。 | | |
| 出された問題を解決するための単純なモデルを作成することができる。 | | |

担任教師のコメント

第1学期

第2学期

